

Кого считать одаренным?

Общепринято считать, что одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Если непредвзято взглянуть на педагогическую практику, то можно заметить, что реально принято выделять обычно четыре категории, характеризующие одаренных детей:

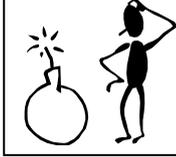
- ✓ дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта ("IQ");
- ✓ дети с высоким уровнем творческих способностей;
- ✓ дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др. — их чаще называют талантливыми);
- ✓ дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Особенности развития познавательной сферы

Каждый одаренный ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Причем наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда чертами довольно много таких, которые часто проявляются в поведении, в общении ребенка со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в его познавательной деятельности.

Используя теоретический материал, разработанный А. И. Савенковым, мы систематизировали особенности развития одаренных детей.

Особенности развития познавательной сферы одаренных детей

Особенности	Характеристика
<p>Любопытство - любознательность - познавательная потребность</p>	<p><i>Это лесенка, ведущая к вершинам познания.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><i>Все дети! Любопытство и жажда новизны свойственно любому ребенку.</i></p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 35%;"> <p><i>любопытность = умственные способности + мотивационные факторы. Возможна в результате получения удовольствия от умственной деятельности</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><i>Одаренные дети! Их ведет к высоким результатам особая потребность в умственном поиске,</i></p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Любопытство</p>
<p>Сверхчувствительность к проблемам</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Познание начинается с удивления тому, что обыденно.»</i></p> <p style="text-align: right;">Платон</p> <p>Сверхчувствительность к проблемам необходима в любой творческой деятельности и является качеством самостоятельно мыслящего человека. Именно такой человек может отойти от стереотипов, не взирая на их авторов. Ребенок, даже одаренный, оказывается способным к подобным действиям только благодаря</p>

	<p><u>целенаправленной педагогической работе</u>. Проблемное, ориентированное на самостоятельную, исследовательскую работу ребенка обучение развивает как эту способность.</p>
<p>Склонность к задачам дивергентного типа</p>	<p>Задачи дивергентного типа – проблемные, творческие, не имеющие однозначного ответа.</p> <p>Создаваемые этими задачами ситуации с различной, в том числе и высокой степенью неопределенности не подавляют, а, напротив, стимулируют активность ребенка. Для этого часто необходима интуиция, озарение и другие специфические характеристики продуктивного мышления.</p>
<p>Оригинальность мышления</p>	<p>Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных, обычно называют оригинальностью мышления. Многие специалисты рассматривают оригинальность мышления как одну из основных особенностей мышления творчески одаренного человека.</p> <p>Способность продуцировать оригинальные идеи - характеристика для научного и технического творчества; Способность разрабатывать имеющиеся идеи – для художественного творчества.</p>
<p>Гибкость мышления</p>	<p>Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления. Наличие высокого уровня гибкости мышления свидетельствует об исключительности, характерной для одаренных детей.</p>
<p>Легкость генерирования идей</p>	<p>Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, их сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой — необходимой предпосылкой творчества.</p> <p>Большое количество идей характерно для одаренного ребенка — как реакция на проблемную ситуацию. Подчас новые идеи кажутся нереальными («безумные идеи»).</p>
<p>Легкость ассоциирования</p>	<p>The diagram consists of three boxes: 'явления' (phenomena) at the top, 'предметы' (objects) at the bottom left, and 'события' (events) at the bottom right. Arrows point from 'предметы' to 'явления' and from 'события' to 'явления'. A double-headed arrow connects 'предметы' and 'события'. A large right-pointing arrow with three parallel lines (⇒) points from the group of three boxes to a box labeled 'Путь решения проблемы' (Path to solving the problem).</p>
<p>Способность к прогнозированию</p>	<p>У одаренных детей это качество выражено сильно не только при решении школьных задач, но и в вопросах реальной жизни. Интегральный характер данного личностного свойства позволяет считать его одним из основных при определении одаренности.</p> <p>The diagram shows a central box labeled 'Способность к прогнозированию' (Ability to forecast). To its left are two stacked boxes: 'Склонность к задачам дивергентного' (Tendency to divergent tasks) on top and 'Гибкость мышления' (Flexibility of thought) on the bottom. Arrows point from both of these boxes to the central box. To the right of the central box are two stacked boxes: 'Легкость генерирования идей' (Ease of idea generation) on top and 'Легкость ассоциирования' (Ease of association) on the bottom. Arrows point from both of these boxes to the central box.</p>

<p>Высокая концентрация внимания</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Высокая погруженность в задачу] --> C[Склонность к сложным с сравнительно долговременным заданиям] B[Возможность успешной настройки при наличии помех] --> C </pre> </div> <p>Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано, многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.</p>
<p>Отличная память</p>	<p>Одаренные дети часто удивляют окружающих своим умением запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки и многое другое.</p>
<p>Способность к оценке</p>	<p>Способность к оценке— производное критического мышления. Эта способность предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.</p>
<p>Широта интересов</p>	<div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Устойчивость интересов] --> B[Упорство в достижении] C[Широта интересов] --> D[Многообразный опыт] B --> E[Знания] D --> E D --> F[комбинаторика] D --> G[ассоциирование] D --> H[прогнозирование] </pre> </div> <p>Очень противоречивая характеристика, способная привести к большим достижениям в определенной сфере или распылению сил бес толку.</p> <p>Знания, полученные опытным путем в процессе собственной исследовательской практики, строящейся, в свою очередь, на интересе одаренного ребенка к предмету исследования, — один из важнейших факторов, характеризующих одаренность.</p>

Методика оценки общей одаренности

При работе в группе дошкольной подготовки учителю необходимо иметь представление об уровне одаренности воспитанников. Для этого в современной педагогике существует несколько методик.

Мы пользуемся «Методикой оценки общей одаренности» А.И. Савенкова. Она удобна и проста для любого специалиста, работающего с обучающимися. Ее задача — оценка общей одаренности ребенка.

Нам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучив их, мы можем дать оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, — важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию — способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность — способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) — способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

