


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом совете
МБОУ «РСШ №2»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.Д. Чулаева
Приказ № 269 от 29.08.2024 г.

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА РУДНЯ РУДНЯНСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»'. The inner circle contains 'МБОУ РСШ №2' and the director's name 'Н.Д. Чулаева'.

Дополнительная общеобразовательная программа

Направленность: социально- педагогическая

«Здравствуй, школа»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Михалутина Татьяна Александровна

педагог дополнительного образования

г.Рудня

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к учению?

Проблема адаптации к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас намного труднее учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими ребятами. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась шкала ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей: родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства людей школа - это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать. У некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам иногда очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а также влиться в новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен учитывать, что воспитанник - дошкольник, то есть только ещё готовится к систематическому обучению.

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУСЛОВЛЕНО:

- Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников.
- Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника
- Потребностью родителей в психологическом сопровождении их детей при переходе на новую жизненную ступень – обучение в школе.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Формирующие:

- Формирование положительной мотивации учения через создание ситуации успеха для каждого ученика.

Обучающие

- Обучение и знакомство с основными школьными правилами.
- Создание положительного эмоционального климата в классе.
- Обучение детей способам снижения влияния своих страхов и стрессов.
- Развитие способностей мыслить, исследовать, анализировать.

Воспитывающие:

- Формирование способности принимать решения самостоятельно и в группе.
- Воспитание уважения чужого мнения, умения слышать другого.

ЗАДАЧИ:

- В игровой форме познакомить детей с правилами и нормами школьной жизни.
- Дать возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навык учебного сотрудничества.
- Развивать психические процессы ребёнка: внимание, мышление, память, воображение.
- Развивать мелкую моторику пальцев детей.
- Знакомить родителей с особенностями развития детей.

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Психологическая адаптация, или привыкание.
2. Освоение организационных навыков и умений для успешной учебы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Ступень обучения, класс (классы), возраст – 6-7 лет,

Уровень – базовый

Основное учебное пособие – О.А. Холодова «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам», «РОСТкнига» 2009г.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1 час, всего 34 часов (с сентября по май) учебного года

Занятия проводятся как специальный курс по развитию познавательных способностей дошкольника. Работа с дошкольниками - динамичная, не утомительная, с проведением различных физкультминуток, разминок для пальчиков, зарядки для глаз.

ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНО РАЗВИТИЕ:

Восприятие (основной процесс, вокруг которого строится развитие учащегося, т.е. основной из трех познавательных процессов (восприятие, мышление, память)

Память (хорошая память обеспечивает скорость запечатления, длительность хранения и легкость воспроизведения заучиваемого материала)

Мышление (процесс познания нового; развивать мышление – значит развивать умение думать)

ПЛАН ЗАНЯТИЙ:

Каждое занятие проводится по определенному плану.

Отвечайка определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор.

Выполняйка поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка.

Нарисуйка нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

Так же проводятся различные игры на развитие памяти, внимания, логического мышления и развития речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

С учащимися:

- Учебные занятия, направленные на:

- формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут),
- формирование навыка наблюдения за объектом
- выделение существенных признаков объекта
- умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции)
- умение найти лишнее
- умение определить наличие изменений;
- тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму),
- формирование навыка деятельности в группе,
- формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

С родителями

- Консультации специалистов по обеспечению готовности детей к школе.
- Проведение родительских собраний.
- Проведение дня открытых дверей.
- Проведение праздников с приглашением родителей.

Дошкольник научится:

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, классифицировать.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

№ п/п	Познавательные процессы	Цели	Форма проведения
1.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мышления, как свойства личности; -формирование наблюдательности; -коррекция мелкой моторики; -закрепление знаний о геометрических фигурах. 	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди предмет»
2.	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения; -формирование наблюдательности; -коррекция мелкой моторики; -закрепление знаний о цвете; -расширение словарного запаса. 	Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Украсть слово»
3.	Развитие произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внимания, как свойства личности; -развитие устойчивости внимания; -формирование наблюдательности; - коррекция мелкой моторики - закрепление знаний о геометрических фигурах. 	Дидактические игры «Найди отличия», «Лабиринт», «Сосчитай»
4.	Развитие зрительной и слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> - формирование памяти, как свойства личности; - развитие зрительной памяти; -формирование наблюдательности. 	Дидактические игры «Что изменилось», «Слова»
5.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование восприятия, как свойства личности; -развитие внимания; -коррекция точности целостности восприятия; -развитие воображения. 	Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Волшебный мешочек»

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе
«Здравствуй, школа!»**

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата занятия		Планирование	
	План	Факт	Тема занятия	Цель занятия:
1.	6.09		Давайте познакомимся. Вводное занятие. Различение хорового и индивидуального ответов.	<i>Цель: Развитие коммуникативных навыков.</i>
2.	13.09		Как мы общаемся. Группировка предметов по общему признаку. Осень. Сбор урожая.	<i>Цель: Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения группировать предметы по общему признаку.</i>
3.	20.09		Тематические группы слов. На кухне, посуда. Развитие произвольной памяти, воображения. Дидактические игры.	<i>Цель: формирование внимания, как свойства личности; развитие устойчивости внимания; развитие воображения.</i>
4.	27.09		Мир вокруг нас. Животные наших лесов и южных стран. Группировка предметов на различные темы.	<i>Цель: Расширение кругозора об окружающем мире, развитие пространственных представлений</i>
5.	4.10		Игры на развитие восприятия, логики и памяти. Игра: «Найди лишнее»	<i>Цель: Развитие восприятия, памяти, воображения.</i>
6.	11.10		Игры на развитие памяти.	<i>Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.</i>
7.	18.10		Радуга внимания. Дидактические игры.	<i>Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.</i>
8-9.	25-10. 8.11		Тематические группы предметов. Игры на развитие памяти. Приемы запоминания слов по парам.	<i>Цель: Развитие различных видов памяти (кратковременная, долговременная, моторная, зрительная, слуховая, логическая).</i>
10.	15.11		Поиск аналогов. Игры на развитие воображения.	<i>Цель: Развитие мышления, элементарных математических</i>

				<i>представлений, воображения.</i>
11-12.	22.11-29.11		Вежливые слова. Игры на развитие познавательных процессов.	<i>Цель: Развитие различных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения.</i>
13.	6.12		Путешествие в страну умений.	<i>Цель: Развитие познавательных процессов</i>
14.	13.12		Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.	<i>Цель: Формирование представлений о цветовой гамме, пространственных представлений.</i>
15.	20.12		Пробежимся по радуге.	<i>Цель: Формирование представлений о цветовой гамме, пространственных представлений.</i>
16-17.	27.12-10.01		Разучивание новогодних стихов . Разучивание новогодних игр.	<i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i>
18.	17.01		Графический диктант. Зимние забавы.	<i>Цель: Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.</i>
19.	24.01		Птицы: перелетные, зимующие. Помогите птицам зимой!	<i>Цель: развитие речи, кругозора..</i>
20.	7.02		Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	<i>Цель: Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.</i>
21.	14.02		Зимние месяцы. Календарь. Игры на развитие памяти.	<i>Цель: Развитие памяти и внимания. Расширение кругозора.</i>
22.	21.02		Такая разная зима. Игры на развитие внимания.	<i>Цель: Систематизировать знания об особенностях зимы в разных странах, развитие внимания.</i>
23.	28.02		Дорожные знаки. Ориентировка в пространстве.	<i>Цель: Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Развитие пространственных представлений.</i>
24.	14.03		Птицы прилетели - весну принесли. Удивительный мир птиц. Дидактические	<i>Цель: Развитие кругозора, мышления, воображения.</i>

			игры.	
25.	21.03		Разгадывание и составление загадок на различные темы.	<i>Цель: Развитие мышления, воображения.</i>
26.	28.03		Уточнение представления о геометрических фигурах.	<i>Цель: Развитие логики, абстрактного мышления, умения находить геометрические фигуры в реальном мире.</i>
27.	4.04		Моя семья. Игры на внимание. Игра «Слово рассыпалось»	<i>Цель: Закрепить представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к своим родным. Развитие внимания.</i>
28.	11.04		Растения рядом с нами. Игры на развитие памяти и внимания.	<i>Цель: Расширить представления о комнатных растениях, развитие внимания и памяти.</i>
29-30.	18.04 25.04		Графические диктанты. Группировка предметов.	<i>Цель: развитие пространственных отношений и мелкой моторики.</i>
31.	2.05		Лес и человек. Игра «Составь слово»	<i>Цель: Познакомить с видами леса; расширить представления о растениях леса, об «этажах» леса. Развитие речи.</i>
32.	8.05		Ориентировка в пространстве. Игры на развитие воображения.	<i>Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места; составлять орнаменты</i>
33.	16.05		Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	<i>Цель: Развитие внимания, речи и воображения.</i>
34	23.05		Итоговое занятие. «Скоро в школу!»	