


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом совете  
МБОУ «РСШ №2»  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Н.Д. Кудачёв  
Приказ № 269 от 29.08.2024 г.

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА РУДНЯ» РУДНЯНСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ'. The inner circle contains 'МБОУ РСШ №2' and the name 'Н.Д. Кудачёв'.

Дополнительная общеобразовательная программа

Направленность: социально- педагогическая

«Здравствуй, школа»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ковалькова Валентина Николаевна

педагог дополнительного образования

г.Рудня

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к учению?

Проблема адаптации к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас намного труднее учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими ребятами. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась шкала ценностей, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей: родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства людей школа - это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать. У некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам иногда очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а также влиться в новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6 лет должен учитывать, что воспитанник - дошкольник, то есть только ещё готовится к систематическому обучению.

## **СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУСЛОВЛЕНО:**

- Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников.
- Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника
- Потребностью родителей в психологическом сопровождении их детей при переходе на новую жизненную ступень – обучение в школе.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

### **Формирующие:**

- Формирование положительной мотивации учения через создание ситуации успеха для каждого ученика.

### **Обучающие**

- Обучение и знакомство с основными школьными правилами.
- Создание положительного эмоционального климата в классе.
- Обучение детей способам снижения влияния своих страхов и стрессов.
- Развитие способностей мыслить, исследовать, анализировать.

### **Воспитывающие:**

- Формирование способности принимать решения самостоятельно и в группе.
- Воспитание уважения чужого мнения, умения слышать другого.

## **ЗАДАЧИ:**

- В игровой форме познакомить детей с правилами и нормами школьной жизни.
- Дать возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навык учебного сотрудничества.
- Развивать психические процессы ребёнка: внимание, мышление, память, воображение.
- Развивать мелкую моторику пальцев детей.
- Знакомить родителей с особенностями развития детей.

## **НАПРАВЛЕНИЯ:**

1. Психологическая адаптация, или привыкание.
2. Освоение организационных навыков и умений для успешной учебы.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

Ступень обучения, класс (классы), возраст – 6-7 лет,

Уровень – базовый

Основное учебное пособие – О.А. Холодова «За три месяца до школы», серия «Юным умникам и умницам», «РОСТкнига» 2009г.

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1 час, всего 34 часов (с сентября по май) учебного года

Занятия проводятся как специальный курс по развитию познавательных способностей дошкольника. Работа с дошкольниками - динамичная, не утомительная, с проведением различных физкультминуток, разминок для пальчиков, зарядки для глаз.

## **ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНО РАЗВИТИЕ:**

*Восприятие* (основной процесс, вокруг которого строится развитие учащегося, т.е. основной из трех познавательных процессов (восприятие, мышление, память)

*Память* (хорошая память обеспечивает скорость запечатления, длительность хранения и легкость воспроизведения заучиваемого материала)

*Мышление* (процесс познания нового; развивать мышление – значит развивать умение думать)

## **ПЛАН ЗАНЯТИЙ:**

Каждое занятие проводится по определенному плану.

*Отвечайка* определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор.

*Выполняйка* поможет оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка.

*Нарисуйка* нацелена на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

Так же проводятся различные игры на развитие памяти, внимания, логического мышления и развития речи.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

### **С учащимися:**

- Учебные занятия, направленные на:

- формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут),
- формирование навыка наблюдения за объектом
- выделение существенных признаков объекта
- умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции)
- умение найти лишнее
- умение определить наличие изменений;
- тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму),
- формирование навыка деятельности в группе,
- формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).

## С родителями

- Консультации специалистов по обеспечению готовности детей к школе.
- Проведение родительских собраний.
- Проведение дня открытых дверей.
- Проведение праздников с приглашением родителей.

## **Дошкольник научится:**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы и принадлежности: линейку, ластик, карандаш и т.д.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие, классифицировать.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

№ п/п	Познавательные процессы	Цели	Форма проведения
1.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование мышления, как свойства личности;</li> <li>-формирование наблюдательности;</li> <li>-коррекция мелкой моторики;</li> <li>-закрепление знаний о геометрических фигурах.</li> </ul>	Дидактические игры «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди предмет»
2.	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения;</li> <li>-формирование наблюдательности;</li> <li>-коррекция мелкой моторики;</li> <li>-закрепление знаний о цвете;</li> <li>-расширение словарного запаса.</li> </ul>	Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Украсть слово»
3.	Развитие произвольного внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внимания, как свойства личности;</li> <li>-развитие устойчивости внимания;</li> <li>-формирование наблюдательности;</li> <li>- коррекция мелкой моторики</li> <li>- закрепление знаний о геометрических фигурах.</li> </ul>	Дидактические игры «Найди отличия», «Лабиринт», «Сосчитай»
4.	Развитие зрительной и слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование памяти, как свойства личности;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>-формирование наблюдательности.</li> </ul>	Дидактические игры «Что изменилось», «Слова»
5.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование восприятия, как свойства личности;</li> <li>-развитие внимания;</li> <li>-коррекция точности целостности восприятия;</li> <li>-развитие воображения.</li> </ul>	Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Волшебный мешочек»

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе  
«Здравствуй, школа!»**

**на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата занятия		Планирование	
	План	Факт	Тема занятия	Цель занятия:
1.	6.09		Давайте познакомимся. Вводное занятие. Различение хорового и индивидуального ответов.	<i>Цель: Развитие коммуникативных навыков.</i>
2.	13.09		Как мы общаемся. Группировка предметов по общему признаку. Осень. Сбор урожая.	<i>Цель: Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения группировать предметы по общему признаку.</i>
3.	20.09		Тематические группы слов. На кухне, посуда. Развитие произвольной памяти, воображения. Дидактические игры.	<i>Цель: формирование внимания, как свойства личности; развитие устойчивости внимания; развитие воображения.</i>
4.	27.09		Мир вокруг нас. Животные наших лесов и южных стран. Группировка предметов на различные темы.	<i>Цель: Расширение кругозора об окружающем мире, развитие пространственных представлений</i>
5.	4.10		Игры на развитие восприятия, логики и памяти. Игра: «Найди лишнее»	<i>Цель: Развитие восприятия, памяти, воображения.</i>
6.	11.10		Игры на развитие памяти.	<i>Цель: Развитие кратковременной памяти, внимания.</i>
7.	18.10		Радуга внимания. Дидактические игры.	<i>Цель: Развитие внимания как познавательного процесса.</i>
8-9.	25-10. 8.11		Тематические группы предметов. Игры на развитие памяти. Приемы запоминания слов по парам.	<i>Цель: Развитие различных видов памяти (кратковременная, долговременная, моторная, зрительная, слуховая, логическая).</i>
10.	15.11		Поиск аналогов. Игры на развитие воображения.	<i>Цель: Развитие мышления, элементарных математических</i>



				<i>представлений, воображения.</i>
<b>11-12.</b>	22.11-29.11		Вежливые слова. Игры на развитие познавательных процессов.	<i>Цель: Развитие различных познавательных процессов: памяти, мышления, воображения.</i>
<b>13.</b>	6.12		Путешествие в страну умений.	<i>Цель: Развитие познавательных процессов</i>
<b>14.</b>	13.12		Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.	<i>Цель: Формирование представлений о цветовой гамме, пространственных представлений.</i>
<b>15.</b>	20.12		Пробежимся по радуге.	<i>Цель: Формирование представлений о цветовой гамме, пространственных представлений.</i>
<b>16-17.</b>	27.12-10.01		Разучивание новогодних стихов . Разучивание новогодних игр.	<i>Цель: развитие коммуникативных навыков</i>
<b>18.</b>	17.01		Графический диктант. Зимние забавы.	<i>Цель: Развитие мелкой моторики. Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.</i>
<b>19.</b>	24.01		Птицы: перелетные, зимующие. Помоги птицам зимой!	<i>Цель: развитие речи, кругозора..</i>
<b>20.</b>	7.02		Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	<i>Цель: Развитие речи. Расширение кругозора об окружающем мире.</i>
<b>21.</b>	14.02		Зимние месяцы. Календарь. Игры на развитие памяти.	<i>Цель: Развитие памяти и внимания. Расширение кругозора.</i>
<b>22.</b>	21.02		Такая разная зима. Игры на развитие внимания.	<i>Цель: Систематизировать знания об особенностях зимы в разных странах, развитие внимания.</i>
<b>23.</b>	28.02		Дорожные знаки. Ориентировка в пространстве.	<i>Цель: Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Развитие пространственных представлений.</i>
<b>24.</b>	14.03		Птицы прилетели - весну принесли. Удивительный мир птиц. Дидактические	<i>Цель: Развитие кругозора, мышления, воображения.</i>

			игры.	
<b>25.</b>	21.03		Разгадывание и составление загадок на различные темы.	<i>Цель: Развитие мышления, воображения.</i>
<b>26.</b>	28.03		Уточнение представления о геометрических фигурах.	<i>Цель: Развитие логики, абстрактного мышления, умения находить геометрические фигуры в реальном мире.</i>
<b>27.</b>	4.04		Моя семья. Игры на внимание. Игра «Слово рассыпалось»	<i>Цель: Закрепить представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к своим родным. Развитие внимания.</i>
<b>28.</b>	11.04		Растения рядом с нами. Игры на развитие памяти и внимания.	<i>Цель: Расширить представления о комнатных растениях, развитие внимания и памяти.</i>
<b>29-30.</b>	18.04 25.04		Графические диктанты. Группировка предметов.	<i>Цель: развитие пространственных отношений и мелкой моторики.</i>
<b>31.</b>	2.05		Лес и человек. Игра «Составь слово»	<i>Цель: Познакомить с видами леса; расширить представления о растениях леса, об «этажах» леса. Развитие речи.</i>
<b>32.</b>	8.05		Ориентировка в пространстве. Игры на развитие воображения.	<i>Цель: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места; составлять орнаменты</i>
<b>33.</b>	16.05		Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	<i>Цель: Развитие внимания, речи и воображения.</i>
<b>34</b>	23.05		Итоговое занятие. «Скоро в школу!»	