

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом совете
МБОУ «РСШ №2»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Направленность: социально-педагогическая

«Занимательно о серьезном»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Терешкова Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования

г.Рудня

2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Занимательно о серьезном*» (далее программа) разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- ФЗ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- ФЗ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»;
- ФЗ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»;
- Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011-2015 годы" утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795
- Конвенция ООН «О правах ребенка».

Актуальность программы:

Направление самопознания было выбрано отнюдь не случайно. Наиболее существенные изменения личностных структур происходят в сфере самосознания школьников. В возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Как правило, наиболее интенсивно развиваются три звена самосознания: потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени. В этом возрасте начинают меняться приоритеты в отношениях со сверстниками и взрослыми. Школьник окончательно понимает свою принадлежность к социальной группе учащихся.

Очень важно, чтобы в этом возрасте он научился идентифицировать свою роль в разных ячейках общества, получил представление о ролевом поведении в той или иной ситуации, попробовал применить его на практике. Также большое значение приобретает развитие коммуникативных навыков и умения адекватно относиться к критике (как в свой адрес, так и в адрес другого); адекватное самопринятие; осознание себя частью большого общества; развитие личностных УУД (ориентация на моральные нормы, правовое регулирование поведения).

Педагогическая целесообразность:

Актуальной становится необходимость обратить внимание учащихся на разные критерии оценки человека, такие, как личностные качества, интеллектуальные возможности, нравственные нормы, ролевые права и обязанности. Формирование рефлексивной самооценки является так же

необходимым в школьном возрасте. В связи с вышеизложенным необходима целенаправленная работа по формированию у учащихся любви к отечеству, ответственности за его защиту.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 11-16 лет.

Сроки освоения программы - 1 год

Объем программы: 36 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

Основная форма работы - занятия в группах до 15 обучающихся.

Обучение проводится в двух направлениях:

1. Усвоение теоретических знаний;
2. Формирование практических навыков.

Теоретическая часть – определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, рассказов.

Практическая часть включает в себя навыки формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

К деятельности объединения привлекаются социальные и медицинские работники, учителя школы, работники районного музея. Объединение «Занимательно о серьезном» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, районной газетой «Руднянский голос».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ творческого объединения:

Цель: Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи :

Образовательные:

- передавать социальный опыт взрослых людей ученикам;
- формировать целостное представление об окружающем мире;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей; научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;

Развивающие:

- развивать умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;
- формировать самосознание и коррекцию самооценки, умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;
- развивать навыки наблюдения, воображения, сообразительности

Воспитательные:

- формировать умения соблюдать правила и договариваться между собой, работать и осуществлять совместную деятельность;
- развивать творческий потенциал ребенка;
- формировать интерес и любовь к труду;
- воспитывать любовь и уважение к природе, к окружающим людям.

По итогу реализации образовательной программы «Занимательно о серьезном» у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

1. уважительное отношение к чужому мнению;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

учащиеся научатся:

1. определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на занятиях,
2. учиться выявлять и формулировать проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий);
3. учиться планировать практическую деятельность на занятиях;
4. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. учиться работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления)
6. определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

1. понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
2. находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
3. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:
учащиеся научатся:*

1. уметь слушать руководителя и высказывать свое мнение;
2. уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. вступать в беседу и обсуждение на занятиях и в жизни;
4. учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе
5. проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания;

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся будут знать и уметь применять свои знания на практике:

- искать необходимую информацию, находить в тексте необходимые сведения, факты,
- пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- различать государственные и духовные праздники
- описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- готовить при проведении учебных работ презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.
- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Педагог в программе использует следующий *диагностический инструментарий* для выявления, развития способностей у детей и диагностирования результатов обучающихся в рамках реализации образовательной программы:

Методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»;
- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью организации по А.А.Андрееву»;
- Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений);
- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся).

Форма аттестации:

Итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации – защита проекта. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

Разделы программы:

1. Тропинка к своему я
2. Человек и природа
3. Человек и общество
4. Человек и его здоровье
5. Я учусь дружить и находить друзей
6. Защита проекта.

Учебный план:

| № п/п | Название темы | | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Тропинка к своему я | 8 | 7 | 1 | Тест |
| 2 | Человек и природа | 7 | 6 | 1 | Викторина |
| 3 | Человек и общество | 7 | 6 | 1 | Тест |
| 4 | Человек и его здоровье | 8 | 7 | 1 | Анкета |
| 5 | Я учусь дружить и находить друзей | 5 | 4 | 1 | Тест |
| 6. | Защита проекта | 1 | 0 | 1 | Защита проектов |
| | Итого: | 36 | 30 | 6 | |

Содержание учебного плана:

Раздел 1. "Тропинка к своему я"

Теория:

Вводное занятие. Давайте познакомимся!

Как правильно оценить себя?

Мой школьный дом

Я расту, я изменяюсь

Мои особенности и мои таланты

Ограничения и самоограничение

Что такое хорошо и что такое плохо

Практика:

Тренинговое занятие "Особенности моего характера"

Раздел 2. "Человек и природа"

Теория:

Земля – наш общий дом
Десять заповедей друзей леса
Приглядишься и удивись
Удивительное рядом
Существуют ли вредные организмы ?
Люди и паразиты

Практика:

Практическое занятие: "Откуда пришли комнатные растения?"

Раздел 3. "Человек и общество"

Теория:

Устав школы, правила поведения учащихся
Права и обязанности школьника
Зачем быть вежливым?
Правила речевого этикета
Поведение в общественных местах
Праздники в жизни человека

Практика:

Экскурсия в библиотеку: "Библиотека – хранительница знаний"

Раздел 4. "Человек и его здоровье"

Теория:

Человек в природе и его здоровье
Здоровье и здоровый образ жизни
Сон и его значение для здоровья человека
Влияние музыки, цвета и запахов на психологическое состояние человека
Здоровое питание. Режим питания
Свежие овощи и фрукты. Вегетарианство – полезно ли это?
Упакованная и консервированная пища

Практика:

Диспут "Пищевые добавки"

Раздел 5. "Я учусь дружить и находить друзей"

Теория:

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?
Мои друзья в классе.
Радость. Как её доставить другому человеку
Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло?
Что значит «делать добро»?

Практика:

Тренинг "Умею ли я договариваться?"

Раздел 6. "Защита проекта"

Практика:
Представление проекта.

Календарный учебный график:

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-----------------|--------------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1 | сентябрь | Беседа | 1 | Вводное занятие. Давайте познакомимся! | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 2 | сентябрь | Учебное занятие | 1 | Как правильно оценить себя? | Школа | Диктант |
| 3 | сентябрь | Учебное занятие | 1 | Мой школьный дом | Школа | Тест |
| 4 | сентябрь | Учебное занятие | 1 | Я расту, я изменяюсь | Школа | Кроссворд |
| 5 | октябрь | Занятие-игра | 1 | Особенности моего характера | Школа | Упражнение |
| 6 | октябрь | Тренинг | 1 | Мои особенности и мои таланты | Школа | Упражнение |
| 7 | октябрь | Учебное занятие | 1 | Ограничения и самоограничение | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 8 | октябрь | Занятие-игра | 1 | Что такое хорошо и что такое плохо | Школа | Упражнение |
| 9 | ноябрь | Учебное занятие | 1 | Земля – наш общий дом | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 10 | ноябрь | Учебное занятие | 1 | Десять заповедей друзей леса | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 11 | ноябрь | Учебное занятие | 1 | Приглядиись и удивись | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 12 | ноябрь | Учебное занятие | 1 | Удивительное рядом | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 13 | декабрь | Занятие-игра | 1 | Откуда пришли комнатные растения | Школа | Выставка |
| 14 | декабрь | Занятие-игра | 1 | Существуют ли вредные организмы? | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 15 | декабрь | Учебное занятие | 1 | Люди и паразиты | Школа | Диктант |
| 16 | декабрь | Учебное занятие | 1 | Устав школы, правила поведения учащихся | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 17 | январь | Учебное занятие | 1 | Права и обязанности школьника | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 18 | январь | Тренинг | 1 | Зачем быть вежливым? | Школа | Кроссворд |
| 19 | январь | Учебное занятие | 1 | Правила речевого этикета | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 20 | январь | Учебное занятие | 1 | Поведение в общественных местах | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 21 | февраль | Экскурсия | 1 | Библиотека – хранительница знаний | Школьная библиотека | Опрос |
| 22 | февраль | Учебное занятие | 1 | Праздники в жизни человека | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 23 | февраль | Учебное занятие | 1 | Человек в природе и его здоровье | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 24 | февраль | Учебное | 1 | Здоровье и здоровый | Школа | Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------|---|---|-------|--------------------------|
| | | занятие | | образ жизни | | (диагностика) |
| 25 | март | Учебное занятие | 1 | Сон и его значение для здоровья человека | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 26 | март | Тренинг | 1 | Влияние музыки, цвета и запахов на психологическое состояние человека | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 27 | март | Учебное занятие | 1 | Здоровое питание. Режим питания | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 28 | март | Семинар | 1 | Свежие овощи и фрукты. Вегетарианство – полезно ли это? | Школа | Опрос |
| 29 | апрель | Учебное занятие | 1 | Упакованная и консервированная пища | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 30 | апрель | Учебное занятие | 1 | Пищевые добавки | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 31 | апрель | Учебное занятие | 1 | Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 32 | апрель | Учебное занятие | 1 | Мои друзья в классе | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 33 | май | Учебное занятие | 1 | Радость. Как её доставить другому человеку | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 34 | май | Учебное занятие | 1 | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 35 | май | Учебное занятие | 1 | Что значит «делать добро»? | Школа | Наблюдение (диагностика) |
| 36 | май | Учебное занятие | 1 | Обзор курса. Защита проектов | Школа | Защита проекта |

Методическое обеспечение программы:

Важнейшее требование к занятиям: дифференцированный подход к занимающимся с учётом их индивидуальных возможностей; формирование у детей навыков для самостоятельных занятий.

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- ✓ сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;

- ✓ систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- ✓ связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Для успешной реализации данной программы педагог должен пользоваться различными формами организации деятельности детей.

Например:

- самостоятельная работа;
- тренировочные задания;
- упражнения по РТВ (развитие творческого воображения);
- проблемные ситуации;
- экскурсии;
- написание статей в газету;
- игры;
- просмотр кинофильмов;
- защита проекта.

Организационное обеспечение программы:

- учебное оборудование - комплект мебели, инструменты, оборудование и - приспособления, ИКТ;
- материалы для работы: бинты, шины
- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание;
- привлечение к работе специалистов;
- связь с общественностью

Литература:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
2. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная пресса, 2011.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010.
4. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию /под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2015
5. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома», «Новая школа», М., 2003 г.
6. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы», «Айрис пресс», М.,2004 г.
7. Хухлаева О.В. « Тропинка к своему Я», «Генезис», М.,2009г.