

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом совете
МБОУ «РСШ №2»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Приказ № 269 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Направленность: социально- педагогическая

«Речевая мозаика»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Прудникова Елена Валерьевна

педагог дополнительного образования

г.Рудня

2024 год

Пояснительная записка

Курс «**Речевая мозаика**» направлен на развитие устной речи детей дошкольного возраста и подготовку к обучению грамоте в начальной школе.

Срок реализации -1 год (34 занятия)
Продолжительность занятия – 0,5 часа

Цель – комплексное развитие познавательной-речевой деятельности детей, профилактика нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания,
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие мелкой моторики;
- формирование четкой артикуляции, синхронности говорения и движения кистей рук;
- развитие пространственного представления.

Речевые возможности дошкольника шире, чем традиционно принято считать, поэтому курс построен в соответствии с этими возможностями. Большая роль отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, практически осваивают структуру предложения. Это игры «Один – много», «Скажи со словом «много», «Назови ласково» и т.д.

У детей часто бывает нарушено звукопроизношение, так как в большинстве случаев артикуляционный аппарат ребенка не приобрел гибкость и подвижность, необходимые для правильного произношения звуков. Для этого нужна артикуляционная гимнастика. Она представляет собой комплекс упражнений, одни из которых помогают улучшить подвижность органов артикуляции, другие увеличить объем и силу движений, третьи вырабатывают точность артикуляционной позы, необходимой для произнесения того или иного звука. Артикуляционная гимнастика подготовит речевой аппарат ребенка к правильному звукопроизношению.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелких движений рук. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и мышления затруднено. Чем

выше двигательная активность руки, тем лучше развивается речь, тем меньше трудностей ребенок будет испытывать, когда будет учиться писать. В связи с этим в каждое занятие включена пальчиковая гимнастика, сопровождаемая короткими стихотворными строчками, запоминание которых развивает память.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>2. Уважение к педагогам, к родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие принадлежности: счетные палочки, картинный материал, карандаши, линейку и т.д.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие, классифицировать.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>4. Отгадывать загадки.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>

Календарно - тематическое планирование занятий

№	Тема	Содержание занятия	Дата план.	Дата факт.
1.	Вводное занятие. Знакомство. Наша речь.	Знакомство. П/г. Игра «Доскажи словечко»		
2.	Времена года. Осень. Слово и предложение.	Беседа по картинкам. Загадки. П/г. А/г.		
3.	Явления природы. Звуки речи.	Беседа по картинкам. Знакомство с классификацией звуков.		
4.	Время суток. Распорядок дня.	Беседа по картинкам. П/г. А/г. Выделение звука в начале слова.		
5.	Грибы, съедобные и несъедобные.	Беседа по картинкам. П/г. Выделение звука в конце слова.		
6.	Ягоды лесные и садовые.	Беседа по картинкам (какой? какая? какое?) П/г.		
7.	Фрукты и овощи. Образование имен прилагательных.	Игра «Фрукт или овощ» (какой? какая? какое?) П/г.		
8.	Зима.	Рассказ по сюжетным картинкам. Загадки. П/г. А/г.		

9.	Зимующие и перелетные птицы.	Беседа по картинкам. Загадки. П/г.		
10.	Зимние забавы.	Беседа. П/г с помощью счетных палочек.		
11.	Человек. Части тела.	Беседа. Тренировка пространственной ориентации. Выделение звука в начале, конце и середине слова.		
12.	Профессии.	Беседа по картинкам. Заучивание стихотв. П/г. А/г.		
13.	Музыкальные инструменты.	Беседа по картинкам. П/г. А/г.		
14.	Домашние и дикие животные.	Беседа по картинкам. Загадки. П/г. А/г.		
15.	Мамы и детки.	Беседа по картинкам. Загадки.		
16.	Кто где живет?	Беседа по картинкам. А/г. Выделение звука в слове. П/г.		
17.	Большой - маленький.	Беседа по картинкам. Определение положения звука в слове. Загадки. П/г.		
18.	Один - много.	Беседа по картинкам. П/г. А/г.		
19.	Спорт.	Беседа по картинкам. Определение положения звука в слове.		
20.	Семья.	Беседа по картинкам. Определение положения звука в слове. Загадки. П/г. А/г.		
21.	Транспорт.	Беседа по картинкам. Тренировка пространственной ориентации. П/г.		
22.	Продукты.	Беседа по картинкам. П/г. А/г.		
23.	Слова, обозначающие предметы.	Презентация. Предложение (составление схемы) П/г.		
24.	Слова, обозначающие действие.	Презентация. Предложение (составление схемы) П/г.		
25.	Слова, обозначающие признаки.	Презентация. Предложение (составление схемы) П/г.		
26.	Цветы, полевые и садовые.	Рассказ на основе жизненного опыта. Загадки. П/г.		
27.	Антонимы. «Скажи наоборот».	Презентация. Предложение (составление схемы) П/г.		
28.	Синонимы.	Презентация. П/г.		
29.	Весна.	Рассказ по серии картинок. Предложение (составление схемы) П/г.		
30.	Сад и огород.	Беседа по картинкам.		

		Определение положения звука в слове. Загадки. П/г. А/г.		
31.	Одежда, обувь, головные уборы.	Беседа по картинкам. Загадки. П/г. А/г.		
32.	Деревья лиственные и хвойные.	Беседа по картинкам. Загадки. П/г. А/г.		
33.	Лето. Предложение.	Беседа по картинкам. Загадки.		
34.	Рассказ по сюжетным картинкам. Итоговое занятие.	Беседа по картинкам. Составление схемы предложения. П/г.		