

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование Руднянский район

МБОУ "РСШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранных языков

Руководитель МО



Борисова Э.Г.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

секретарь

педагогического совета



Терешкова Т.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по выбору «Современный английский»

для обучающихся 11Б класса

Составила: Гриценкова Т.А.

г. Рудня 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, в рамках стандартной учебной программы не всегда возможно рассмотреть отдельные сложные аспекты различных видов речевой деятельности (понимание омофонов в аудировании, написание различных видов официальной корреспонденции, особые случаи использования времен английского глагола и др.), многие из которых будут рассмотрены в данном элективном курсе по английскому языку.

Предлагаемый курс «Современный английский» рассчитан на 2 года и относится к числу курсов по выбору для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Курс 11 класса рассчитан на 33 часа (1 академический час в неделю), проводится с опорой на серию «Английский в фокусе» авт. О. В. Афанасьевой, Дженни Дули, И. В. Михеева, Боб Оби, Вирджиния Эванс 11 класс, изд. «Просвещение», 2018 г.

Программа направлена на совершенствование различных аспектов речевой компетентности (в устной и письменной речи, в области чтения, аудирования, лексической и грамматической сторон речи). Кроме того, данный курс дает возможность учащимся дальнейшего овладения стратегиями, на контроль которых направлены различные языковые экзамены, в том числе ЕГЭ.

Предлагаемый курс позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счёт расширения информационного поля, приобщения к этикету и нормам поведения в Великобритании, и приобретении новых сведений о жизни народа в этой стране.

Основной целью курса является помощь учащимся в подготовке к сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

- развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
- добиться быстрое действия на экзамене,
- обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Курс «Современный английский» позволит повысить социокультурную компетенцию учащихся, мотивацию к овладению английским языком и знания учащихся, систематизировать изученный языковой материал, совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

• в области говорения

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в области аудирования

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- *в области письма*
 - писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- употреблять в диалогической речи лексику по темам
- вести диалоги различного характера в ситуации официального и неофициального общения
- рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных/прослушанных текстов, излагать факты, делать выводы
- уметь строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах, в ситуациях делового (соборания, презентации, сообщения, телефонные звонки) и неофициального общения (знакомство, поддержание беседы)
- знать и понимать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;
- понимать и употреблять в речи языковой материал, обогащенный фразовыми глаголами и устойчивыми словосочетаниями и идиоматической лексикой, приемами метафоры и гиперболы;
- понимать относительно полные высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера; оценивать важность информации, определять свое отношение к ней;
- понимать лингвострановедческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- понимать на слух и передавать свое отношение к ней, кратко конспектировать услышанное;

По окончании курса обучающиеся получают возможность научиться:

- стратегии выполнения тестовых заданий и добиться быстрого действия на экзамене с целью экономии времени;
- владеть языковым материалом (единицы речевого этикета);
- достаточно свободно владеть грамматическими структурами английского языка на продуктивной стадии.

2. Содержание учебного курса

Данная программа предполагает расширенное изучение английского языка. Особое внимание уделяется современному разговорному этикету, использованию популярных английских идиом в речи, заимствованиям из русского языка, молодёжному сленгу, правильному ведению разговора по телефону.

Предметное содержание речи.

Тематика		
Социально-бытовая сфера:	Социально-культурная сфера:	Учебно-трудовая сфера:
Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Современный мир профессий. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.
Говорение. Диалогическая речь.		Говорение. Монологическая речь.
Учащиеся должны уметь: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) - беседовать о себе, своих планах - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета		Учащиеся должны уметь: - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики - представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме - кратко передавать содержание полученной информации
Аудирование		Чтение
Учащиеся должны уметь: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения		Учащиеся должны уметь: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи

Структура экзамена. Критерии выполнения. Аудирование в формате ЕГЭ. Чтение. Задания на множественные соответствия и установление структурно – смысловых связей текста. Переписка с друзьями. Правила написания открытки/ электронного сообщения. Написание письма другу с соблюдением норм правильного оформления. Лексика и грамматика. Задания на словообразование. Суффиксы. Префиксы. Задание на множественный выбор. Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения). Чтение вслух. Употребление временных грамматических структур. Описание фотографий на основе плана. Сравнение фотографий на основе предложенного плана. Вопросы по рекламному объявлению на основе ключевых слов. Расположение событий или информации в определенном порядке. Установление логической последовательности.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Перевод. Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к уровню подготовки учащихся

Курс «Современный английский» позволит учащимся развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

В целом курс готовит учащихся к устному и письменному экзамену в формате ЕГЭ. В результате прохождения курса старшеклассники:

- познакомятся с текущим экзаменационным форматом, т.е. форматом контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- разовьют умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами;
- сформируют навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий всех уровней — базового, повышенного и высокого;
- повторят, обобщат и закрепят лексический и грамматический материал, который входит в основные части экзамена;
- сформируют умения самоконтроля: курс поможет учащимся через выполнение заданий в тестовой форме проверить, насколько хорошо они усвоили пройденный материал;
- повысится общий уровень владения иностранным языком.

В процессе изучения элективного курса возможны следующие виды деятельности:

- монологические и диалогические высказывания по определенным темам: уроки вежливости, общение по телефону, выражения удивления и т.д.;
- устные сообщения учащихся с использованием речевых клише;
- описание тематических картинок с опорой на ключевые вопросы;
- написание письма другу по переписке
- индивидуальная работа
- парная и групповая работа

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися коммуникативных заданий каждого тематического раздела, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля.

Ученик получает итоговую оценку при условии систематического участия в обсуждении рассматриваемых вопросов и выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий в формате ЕГЭ.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий	Текущий и промежуточный контроль
1	Модуль 1. Взаимоотношения.	5	- устные сообщения учащихся с использованием речевых клешей; - описание тематических картинок с опорой на ключевые вопросы; - составление различных диалогов в парах, ответы на вопросы собеседника; - написание письма другу по переписке; - работа над проектом, обсуждение проекта; - выполнение заданий в формате ЕГЭ
2	Модуль 2. Стрессовые ситуации, как их избежать	5	
3	Модуль 3. Ответственность	4	
4	Модуль 4. Опасность	4	
5	Модуль 5. Кто ты?	3	
6	Модуль 6. Общение	4	
7	Модуль 7. Мечты и планы	4	
8	Модуль 8. Путешествие	4	
			Промежуточная аттестация. Тестирование.
Всего		33	