

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом совете
МБОУ «РСШ №2»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Направленность: социально-педагогическая

«Почитаем-поиграем»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Фоменкова Светлана Николаевна

педагог дополнительного образования

г.Рудня

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание:

1. Цель программы.
2. Задачи программы.
3. Основные направления.
4. Формы проведения занятий.
5. Время и место проведения.
6. Прогнозируемые результаты.
7. Критерии оценки результативности программы.
8. Материально-техническое обеспечение программы.

Одной из целей ФГОС является гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое в современном мире невозможно без знаний, умений и навыков работы с информацией. Эффективная реализация этой цели возможна путем использования школьной библиотеки, призванной содействовать непрерывному образованию и обучению школьников умениям ориентироваться в нахождении, выборе и использовании информационных ресурсов.

Книга – величайшее достижение человечества. Она дает знания, помогает познать окружающий мир, приобщает к прекрасному, воспитывает человека. Именно с этими целями в России принята и реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения».

Ключевой частью программы кружка «Почитаем-поиграем» должно стать формирование у юного читателя первичных навыков независимого библиотечного пользователя, так как в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и владение навыками культуры чтения, куда входят:

- сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
- развитие у учащихся творческой активности;
- формирование любви к книге, к культурному чтению.

Цель программы:

Развитие начальной информационной культуры младших школьников - вызвать у школьника устойчивый интерес к книге; научить ориентироваться в библиотечном пространстве; привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Задачи программы:

1. Пропаганда ценности чтения и книги.
2. Воспитание у учащихся бережного отношения к книгам.
3. Привитие основ информационной культуры через проведение библиотечных уроков.

4. Привитие интереса к творчеству детских писателей через проведение бесед, уроков чтения, игровых программ, викторин.

Основные направления.

Работа кружка организована в форме тематического цикла бесед с широким использованием различных творческих и игровых видов деятельности учащихся. Основные направления работы – знакомство с миром детской литературы, основами информационной грамотности, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание и развитие школьников, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, развитие творческих способностей учащихся. Особое внимание уделяется отработке навыков грамотного чтения, развитию культуры речи, воспитанию культуры поведения.

Библиотекарь выступает в роли ведущего занятия, осуществляет диалог с ребятами, организует и прогнозирует их деятельность. Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «абонемент», «читальный зал». В программу курса обязательно включаются занятия, на которых учащиеся знакомятся с историей книги, что помогает подвести детей к мысли о бесценности книги. Многие занятия состоят не только из теоретической части в виде беседы, игры и т.д., но и практической части. В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о строении (структуре) книги; о периодических изданиях для детей; о временах года в поэзии, музыке и живописи; о справочном аппарате книги и библиотеки; о художественном оформлении книги. Значительное место отведено знакомству с произведениями фольклора и детских писателей.

Одной из задач в работе кружка является создание позитивной атмосферы, ситуации творческого успеха для младших школьников. Это является важным условием для комфортной адаптации первоклассников в новой для них школьной среде, что способствует повышению качества образовательного и воспитательного процессов, последующему успешному обучению в средней и старшей школе.

Для подготовки и проведения занятий используется разнообразная детская и методическая литература из книжного фонда библиотеки, материалы периодической печати (например, детские газеты и журналы), электронные ресурсы (энциклопедии, Интернет и пр.), дидактический материал, игровой реквизит, методические пособия.

Формы проведения занятий:

- Беседа и обсуждение;
- Выразительное чтение и рассказывание;
- Игры: дидактические, ролевые, словесные;
- Комплексное использование книг, мультимедийных презентаций, музыкальных произведений, мультипликационных и художественных фильмов по произведениям детских писателей;
- Творческие задания литературного, изобразительного, театрального характера.
- Библиотечные уроки.

При проведении занятия также активно используются разнообразные формы творческой познавательной деятельности и массовой работы библиотеки, как традиционные (книжные выставки, литературные викторины, тематические праздники,

литературно-музыкальные утренники-концерты, игровые конкурсы), так и инновационные (компьютерные презентации, видеопросмотры, работа с электронными ресурсами), а также художественное творчество (различные виды театрализации, иллюстрирование, работа с музыкальным оформлением).

На каждом занятии активно используются различные виды читательской работы с текстом - чтение вслух, комментированное чтение, чтение по ролям, коллективное и художественно-выразительное чтение, что способствует формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Время и место проведения.

Программа курса составлена с учетом особенностей интеллектуального и физического развития учащихся 7-12 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время занятия составляет 45 – 60 минут.

Программа рассчитана на 72 часа в год.

Место проведения занятий – школьная библиотека.

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение кружковцами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

9) умение пользоваться ресурсами библиотеки; знание правил обращения с книгой, гигиены чтения;

10) формирование и развитие культуры чтения; умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии со своими интересами и вкусами.

Критерии оценивания результативности программы.

1. Мониторинг активности учащихся на занятиях.
2. Уровень читательской активности на начало и конец года.
3. Анализ читательских формуляров.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Книжный фонд.
2. Медиатека.
3. Видеотека.
4. Компьютер.
5. Мультимедийное оборудование: экран, проектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятий
1.	03.09	На улицах книжного города.	Беседа с экскурсией по библиотеке с элементами игры "Тайны книжной полки»; знакомство учащихся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжная выставка» и др.; литературная викторина «Как зовется эта книжка?»; просмотр фрагментов видеофильма о работе библиотеки; игра «Как найти книжку»; выразительное коллективное чтение стихов В.Берестова из сборника «Читалочка».
2.	05.09	Из истории письменности, книги, библиотек	Библиотечный урок. Игра- викторина беседа с мультимедийной презентацией об истории возникновения письменности. Знакомство учащихся с историей книги и библиотек, Знакомство и закрепление понятий «узелковое письмо», «наскальное изображение», «папирус», «пергамент», «береста», «бумага», электронные носители. Презентация сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», выразительное чтение, фрагмент м-ф «Как было написано первое письмо».
3.4.	10.09 12.09	Здравствуй, книга!, Путешествие по книге	Библиотечный урок-викторина. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).
5.6	17.09. 19.09	Как делают книги	Библиотечный урок. Презентация. Создание книжки-малышки.
7.	24.09	Азбука вежливости	Беседа: Что такое вежливость? Кого можно назвать вежливым человеком? Почему нужно быть вежливым? Можно ли научиться быть вежливым? Комментированное чтение сборника «Правила поведения для воспитанных детей», игра на внимание «Пожалуйста», выразительное чтение с экрана стихов Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игра «Доскажи словечко», разбор проблемных ситуаций, составление правил вежливого обращения. Прочтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Создание самодельной мини-книжки «Правила вежливого поведения», просмотр фрагментов м\ф «Вовка в тридевятом царстве».
8.	26.09	Чему учат в школе?	Обзор книжной выставки «Сказочные школы»; познавательно-игровая программа «Веселая школа» (презентация сборника А.Шибеева «Язык родной, дружи со мной!», выразительное чтение стихов В.Коженикова «Азбука» (в форме медиапрезентации на большом экране), игра-пантомима «Угадай букву», решение задач из книги Г.Остера «Задачник»; просмотр фрагмента м\ф по книге Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков».
9	01.10	Круглый год	Беседа с элементами игры, презентация мини-сборника С.Маршака «Круглый год»- игра-знакомство «Повтори имя», беседа-игра по стихам «Времена года», выразительное чтение на выбор стихов из сборника на тему «Мое любимое время года».

10.11	03.10 08.10	Времена года. Осень.	Литературные посиделки. Времена года. Осень» - знакомство с понятиями «рифма», «поэзия», «поэт», «классика». Загадки об осени. Аукцион «Приметы осени». Игра-описание «Устный портрет осени», компьютерная презентация «Осень в творчестве русских художников». Презентация мини-сборника стихов для детей «Осень», выразительное чтение стихов на выбор. Создание иллюстраций по теме урока или изготовление коллективного панно-аппликации «Разноцветная осень».
12	10.10	Читаем и играем	Презентация мини-сборника «Веселые минутки». Работа в группах: чтение по ролям сказки «Самый умный»; игра по иллюстрации «Какие животные, герои сказок, изображены на рисунке?», викторина «Отгадай, какому литературному герою принадлежит головной убор?», самостоятельный поиск в библиотеке книг, представленных в этих игровых заданиях, игра «Закончи рисунок».
13. 14	15.10 17.10	Хорошо, когда теплом кто-нибудь поделится!	Выразительное чтение стихов на выбор, беседа о том, как важно каждому человеку уметь дружить, стараться понимать и уважать окружающих людей, о том, что необходимо помогать товарищу в трудную минуту. Выполнение иллюстрации по теме занятия.
15. 16	22.10 24.10	Детям на потеху, добрым людям на радость!	Знакомство детей с малыми формами русского фольклора: скороговорками, пословицами, потешками, прибаутками, загадками, сказками с использованием мультимедийной презентации. Знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний («устное народное творчество», «сказка», «сборник», «титульный лист», «содержание»); презентация сборника «Потешки, считалки, загадки» и выразительное коллективное чтение потешек (представленных в виде медиапрезентации на большом экране); турнир «Отгадай загадку»; просмотр фрагмента м\ф. Презентация- кроссворд « Устное народное творчество.»
17.18	29.10 31.10	В гостях у сказки	Литературное путешествие по русским народным сказкам. Беседа «Загадочный мир сказки», понятие «сказка». Мультимедийная презентация с викториной. Обзорная беседа у книжной полки «Русские народные сказки», знакомство с основными видами сказок; игра «Отгадай героя по описанию» (по книге «Азбука сказочных существ»); аукцион «Какие волшебные предметы встречаются в сказках?»; презентация сборника «Мои первые сказки»; игровое чтение по ролям сказки «Война грибов». Просмотр мультфильма.
19.20	05.11 07.11	Скоро сказка сказывается...	Знакомство с текстом сказки, представленным в виде медиапрезентации на большом экране. Выразительное чтение сказки по ролям, инсценирование отдельных фрагментов под музыку, создание иллюстраций-портретов героев сказки.
21.22	12.11 14.11	Жили-были...»	Конкурс чтецов на звание «Самый лучший Колобок» - знакомство с текстом русской народной сказки «Колобок», представленным в форме медиапрезентации на большом экране. Выразительное чтение по ролям. Конкурсное исполнение песенки Колобка, создание иллюстраций-портретов героев сказки, награждение

			победителей. М\ф. конкурс вылепленных фигур на звание «Самый лучший колобок»
23.24	19.11 21.11	Что за прелесть эти сказки...	Творческие презентации по русской народной сказке «Снегурочка» - знакомство с текстом сказки, (представленным в виде медиапрезентации на большом экране), работа со словарем устаревших слов. Выразительное чтение сказки по ролям. Знакомство с музыкальной сказкой. Просмотр фрагмента фильма. Творческие работы кружковцев (рисунки, костюмы, описание и характеристика героев и т.п.)
25.	26.11	«Сказка ложь, да в ней намек...» (заключительное занятие по теме «Русские народные сказки»)	Викторина по сказкам «Какому сказочному герою принадлежат эти слова?». Творческое задание для работы по группам «Угадай сказку» - импровизированный конкурс в жанре пантомимы; выразительное коллективное чтение фрагмента сказки «Два мороза» (представленного в виде медиапрезентации на большом экране); просмотр фрагмента х\ф «Морозко», конкурс рисунков по русским народным сказкам.
26. 27.28	28.11 03.12 05.12	Сказки зарубежных писателей	Коллективное выразительное чтение сказок, чтение по ролям, викторина, просмотр м\ф. Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
29. 30	10.12 12.12	Чудесные сказки из малахитовой шкатулки	Обзорная беседа с основами ББЗ у книжной полки «Сказки русских писателей», знакомство со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»
31.	17.12	Сказки старика-годовика	Беседа с элементами игры, знакомство с биографией и творчеством В.И.Даля, знакомство с новыми библиографическими понятиями – «словарь», презентация сборника сказок «Старик-годовик», чтение по ролям сказки «Девочка Снегурочка» и анализ произведения с использованием оценочной характеристики героев, игровая программа по сказке «Старик-годовик» (загадки, скороговорки, игры).
32.	19.12	Сказки зимнего леса. История Серой Шейки	Беседа у книжной выставки, знакомство с творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка, презентация сборника «Аленушкины сказки» комментированное коллективное чтение вслух сказки «Серая Шейка», беседа по прочитанному. Выполнение иллюстраций к сказке. Фрагмент м\ф.
33. 34	24.12 26.12	Новогодний калейдоскоп	Беседа-путешествие с мультимедийной презентацией «Как встречают Новый год в разных странах мира». Игровая программа «Новогодние забавы», новогодние загадки, песни про Новый год. Выразительное чтение стихов детских поэтов, посвященных Новому году (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мультфильм.
35.	09.01	Сказка учит не безделью, а рукоделью!	Знакомство с творчеством В.Ф.Одоевского, презентация сказки «Морозко», сопоставление сказки народной и авторской, чтение по ролям, беседа по прочитанному. Работа со словарем устаревших слов; анализ произведения с использованием оценочной характеристики героев. Выполнение иллюстраций к сказке. Фрагмент м\ф.
36.37	14.01 16.01	И я там был...»	Сказки А.С. Пушкина. Чтение сказок, инсценировка. Викторина-презентация. Конкурс рисунков.

38.	26.01	Заключительное занятие по теме «Сказки русских писателей-классиков».	Литературная медиавикторина, подведение итогов конкурса рисунков
39.40	23.01 28.01	Времена года. Здравствуй, гостья-зима!	Литературные посиделки . Что такое зима? Какие зимние месяцы вы знаете? Зимние загадки. Презентация сборника стихов русских поэтов «Времена года», знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний – понятия «лирика», «классическая литература». Медиапрезентация «Зима в творчестве русских поэтов, художников, композиторов». Конкурс знатоков «Такая разная зима». Выразительное чтение стихов русских поэтов-классиков о зиме (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мастер-класс по вырезанию снежинок. «Мы рисуем зиму» (рисунки детей на зимнюю тему). Просмотр мультфильма.
41.	30.01	Писатели детям	Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
42. 43. 44	04.02 06.02 11.02	Дети - герои книг	Дети – герои книг. Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесь», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
45.46	13.02 18.02	Эти забавные животные	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Литературная викторина по произведениям.
47.	20.02	Защитникам Отечества посвящается.	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

48.49	25.02 27.02	Кто чем поет	Рассказы В.Бианки. Чтение рассказов.Беседа с элементами игры, презентация по творчеству В. Бианки
50.	04.03	Вот какая мама!	Тематический литературный утренник-концерт по творчеству детских поэтов с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением
51.	06.03	Всемирный день чтения вслух	Чтение вслух любимых произведений
52.	11.03	Я расту!	Литературный утренник по творчеству А.Барто с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением. Обзорная беседа у книжной выставки, презентация сборника «Есть такие мальчишки!». Формирование устойчивого интереса к произведениям А. Барто. Чтение по ролям сказки «Медвежонок-невежа» (представленной в виде медиапрезентации на большом экране) с последующим обсуждением и оценочной характеристикой героев и их поступков. Выразительное чтение стихов по выбору (мини-конкурс чтецов). Самостоятельный аргументированный выбор кружковцами стихов А.Барто для домашнего чтения. Просмотр мультфильма по произведениям А. Барто.
53.	13.03	Разноцветные книги Маршака	Беседа с элементами игры по творчеству С.Маршака. Беседа у книжной выставки. Работа в группах по творческому представлению сборников С.Маршака «Про все на свете», «Детки в клетке», «Радуга», «Ключ от королевства», «Плывет, плывет кораблик», выразительное чтение стихов на выбор (представленных на экране в виде мультимедийной презентации). Повторение «Правил юного читателя» по Маршака «Гришкины книжки», чтение по ролям. стихотворению Знакомство с понятием «переводная литература» и со словацкой сказкой «12 месяцев» в переводе С.Маршака. Просмотр фрагмента из м\ф «Двенадцать месяцев».
54.	18.03	Книги Э.Успенского	Беседа с элементами игры по творчеству Э.Успенского с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением
55. 56. 57.	20.03 25.03 27.03	Недели детской книги «В гостях у дяди Степы»	Литературное обозрение «В гостях у дяди Степы», посвященный биографии и творчеству С.В.Михалкова с мультимедийной презентацией, музыкальным и видео-сопровождением. Обзорная беседа у книжной выставки, коллективное чтение стихов «Дядя Степа», просмотр фрагмента м\ф «Дядя Степа». Выразительное чтение на выбор стихов из сборника «36,5», (представленных в виде медиапрезентации на большом экране) с последующим обсуждением и оценочной характеристикой героев и их поступков. Знакомство с новым видом литературы – «басня», презентация сборника басен Михалкова «Аисты и лягушки», чтение по ролям басни «Хочу бодаться!», просмотр фрагмента м-ф по данному произведению, создание иллюстраций.
58.	01.04	2 апреля – Международный День детской книги	Познавательно-игровая программа «Путешествие в Чуккокалу» по творчеству К.Чуковского с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением.Создание иллюстрированной книги
59.	03.04	В гостях у Житкова.	Чтение произведений, просмотр презентации. Литературная игра-путешествие по творчеству Б.Житкова
60.	08.04	12 апреля – День Космонавтики	Познавательно-игровая программа с просмотром д\ф

61.	10.04	Книги Е.Чарушина для детей.	Чтение произведений, просмотр презентации. Литературная игра-путешествие по творчеству.
62.63	15.04 17.04	Книги русских писателей-сказочников	Слушание и чтение историй из книги А.Н.Толстого «Приключение Буратино». Инсценирование отдельных историй.
64.65. 66	22.04 24.04 29.04	Времена года. Весна»	Литературные посиделки по творчеству русских поэтов и писателей о весне. Приметы весны. Викторина. Весенние праздники. Весенние загадки. Медиапрезентация «Весна в творчестве русских поэтов, художников, композиторов». Знакомство с музыкальным произведением П.И.Чайковского «Времена года». Презентация сборника стихов русских поэтов «Здравствуй, солнце!». Выразительное чтение стихов русских поэтов-классиков о весне (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мини-конкурс чтецов, конкурс рисунка «Мы рисуем весну».Просмотр мультфильма.
67.	06.05	9 Мая – День Победы	Обзорная беседа у книжной выставки, презентация книги К.Паустовского «Похождения жука-носорога». Просмотр мультфильма.
68.69	13.05 15.05	Путешествие в страну Журналию	Литературное обозрение детских журналов - беседа у книжной выставки «Периодические издания для детей». Знакомство учащихся с различными журналами для детей в сопровождении мультимедийной презентации. Основы ББЗ -основные отличия журнала (периодическая печать) от книги - обновляемость (период), возможность подписки через почту, интерактивность (возможность двустороннего общения с журналом). Тематическая и возрастная направленность журналов (литературные, познавательные, развлекательные, тематические, о животных и т.д.) Структура журнала (основные элементы оформления и содержание обложки, рубрики, оглавление-рубрикатор). Редакция журнала - коллектив специалистов. Видеоэкскурсия по интернет-сайтам «В огромном мире детских журналов».
70.71	20.05 22.05	Моя любимая книжка	Читательская конференция,презентация любимых книг, создание иллюстраций к любимой книге.
72	27.05	Мы всем, друзья, хотим сказать – нам очень нравится читать! <i>Заключительное занятие года</i>	Повторение основных правил пользования библиотечными книгами, правил поведения в библиотеке. Литературный турнир. Самостоятельные творческие выступления кружковцев по итогам деятельности кружка. Игра-тест «Найди нужную книгу», награждение активистов.