

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом  
совете  
МБОУ «РСШ №2»  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:  
Директор школы



Приказ № 269 от 29.08.2024г

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Педагогическая лаборатория «Формирование основ

социальной навигации и безопасного поведения в медиапространстве»

Направленность: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся  
творческом и физическом развитии, помощь в самореализации  
раскрытии и развитии способностей и талантов.

для 8 класса

Количество часов – 34ч., в неделю – 1ч.

Учитель: Корбанкова А.В

Рудня  
2024

## Пояснительная записка

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT-технологий и информационно-коммуникативных сетей. В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков, использующих для общения сеть Интернет, играющих в компьютерные игры, проводящих значительную часть времени за просмотром мультсериалов и телевизионных шоу, что негативно влияет на социально – психологическое здоровье современных школьников.

Поэтому данная программа нацелена на решение следующих проблем:

- просвещение школьников по вопросам безопасного поведения в современном информационно-коммуникативном пространстве;
- формирование у учащихся навыков безопасного пользования информационно-коммуникативными сетями и интернетом, а также профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику современных школьников.

**Цели обучения:** формирование у учащихся навыков безопасного поведения в медиaprостранстве, формирование основ социальной навигации и профилактика негативного влияния современных IT-технологий на психику школьников.

**Задачи обучения:**

- познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
- ознакомить с технологиями и средствами защиты информации;
- сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом, навыки социальной навигации в цифровой среде.

Курс внеурочной деятельности «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в медиапространстве (цифровой среде)» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ). Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания. Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

### **Особенности содержания программы:**

Программа разработана на блочно-модульной основе и представляет совокупность отдельных модулей.

Программа предназначена для учащихся 8 класса.

**Сроки реализации программы:** 2024-2025 учебный год.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Метапредметные результаты:***

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### ***Предметные результаты:***

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности**

### **Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером**

#### **Тема 1.1 Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК в общеобразовательных учреждениях**

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

#### **Тема 1.2 Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ**

Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.

#### **Тема 1.3 Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей**

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

### **Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации**

#### **Тема 2.1 Этика и право при создании и использовании информации**

Сетевой этикет. Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

#### **Тема 2.2 Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права**

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением) Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением). Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

### **Модуль 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций**

#### **Тема 3.1 Опасность, подстерегающая в сети Интернет**

Риск получения ребенком доступа к информации, причиняющей вред эмоциональному и психическому здоровью детей и подростков. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: заражение вредоносным ПО, неконтролируемые покупки, киберхулиганы, злоупотребление общим доступом

к файлам, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

### **Тема 3.2 Организация безопасного поиска информации в сети Интернет**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

### **Тема 3.3 Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта**

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

### **Тема 3.4 Профилактика Интернет - зависимости**

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

## **Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа**

### **Тема 4.1 Способы защиты информации**

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

### **Тема 4.2 Меры безопасности при работе с электронной почтой**

Основные угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

### **Тема 4.3. Основы безопасности при общении в социальных сетях**

Основные угрозы: кража персональных сведений, фишинг, доступ к информации, хранящейся на компьютере, использование информации, опубликованной на личной страничке в корыстных целях и др. Меры предосторожности при общении в социальных сетях.

### **Тема 4.4 Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.**

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

## **Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты**

### **Тема 5.1. Виды компьютерных вирусов**

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.

### **Тема 5.2. Антивирусные программы и файрволы**

Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы, межсетевые экраны. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

## **Формы проведения занятий**

1. Теоретическое занятие;
2. Самостоятельная работа (ученики выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
3. Проектная деятельность (получение новых знаний, реализация личных проектов);
4. Практическое занятие (ученикам предоставляется возможность познакомиться:
  - с опасностями, подстерегающими в сети Интернет;
  - с организацией безопасного поиска информации в сети Интернет;
  - со способами защиты информации; мерами безопасности при работе с электронной почтой;
  - с основами безопасности мобильной связи и при общении в социальных сетях;
  - с видами компьютерных вирусов и антивирусными программами)

## **Виды деятельности учащихся**

- индивидуальная и групповая конструкторская, техническая, научно-исследовательская работа;
- коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты;
- индивидуальные и групповые беседы;
- круглый стол, мозговой штурм;
- игровые программы, игры, конкурсы, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

## **Требования к результатам обучения**

### ***Результатами освоения программы являются:***

- осознание обучающимися значимости проблемы медиабезопасности;
- сформированные компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
- знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Модуль 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером	<b>5</b>
<b>2</b>	Модуль 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	<b>5</b>
<b>3</b>	Модуль 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций	<b>9</b>
<b>4</b>	Модуль 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа	<b>7</b>
<b>5</b>	Модуль 5. Компьютерные вирусы и средства защиты	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Дата прохождения	
			план	факт
1	Техника безопасности. Вводное занятие	1	4.09.24	
2	Здоровье сберегающие технологии при работе на компьютере	1	11.09.24	
3	Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ	1	18.09.24	
4	Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей	1	25.09.24	
5	Игромания, как разновидность зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	1	02.10.24	
6	Сетевой этикет.	1	09.10.24	
7	Информационная безопасность.	1	16.10.24	
8	Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности.	1	23.10.24	
9	Направления защиты компьютерной информации.	1	06.11.24	
10	Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права.	1	13.11.24	
11	Опасность, подстерегающая в сети Интернет	1	20.11.24	
12	Основные угрозы безопасности детей в Интернете..	1	27.11.24	
13	Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере	1	04.12.24	
14	Организация безопасного поиска информации в сети Интернет	1	11.12.24	



15	Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта	1	18.12.24	
16	Интернет-этика поведения в Интернете	1	25.12.24	
17	Профилактика Интернет-зависимости	1	15.01.25	
18	Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.	1	22.01.25	
19	Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.	1	29.01.25	
20	Способы защиты информации.	1	05.02.25	
21	Цели совершения преступления. Уровни защиты информации.	1	12.02.25	
22	Меры безопасности при работе с электронной почтой	1	19.02.25	
23	Основы безопасности при общении в социальных сетях	1	25.02.25	
24	Основы безопасности при общении в социальных сетях	1	05.03.25	
25	Основы безопасности мобильной (сотовой) связи.	1	12.03.25	
26	Виды компьютерных вирусов	1	19.03.25	
27	Способы распространения вирусов. История вредоносных программ.	1	02.04.25	
28	Самые распространенные вирусы.	1	09.04.25	
29	Антивирусные программы и файрволы	1	16.04.25	
30	Антивирусные программы и файрволы	1	23.04.25	
31	Методы борьбы с вирусами.	1	30.04.25	
32	Проектная работа по теме «Безопасный интернет»	1	07.05.25	
33-34	Проектная работа по теме «Безопасный интернет»	2	14.05.25	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	21.05.25	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ- ОБРАЗ, 2004. — 320 с.
- 2.Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008— 205 с.
3. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
6. «Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №12/2006, статья «Телевидение и нравственность: возможен ли союз?» И.Гундоровой;
- 7.«Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №19/2006, статья «Зависимость от компьютера» О. Решетниковой;
- 8.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
- 9.Лаборатория Касперского (Электронный ресурс).-URL: [http://www.kaspersky.ru/keeping\\_children\\_safe](http://www.kaspersky.ru/keeping_children_safe)
- 10.Компьютерный информационный портал (электронный ресурс) URL: <http://www.oszone.net/6213/>
- 11.Безопасность детей в Интернете. Nachalka.com 2008 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nachalka.com/bezopasnost>