

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование Руднянский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 города Рудня»

Принята на педагогическом совете
МБОУ «РСШ №2»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы МБОУ
«РСШ №2» г. Рудня
Приказ № 69 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Направленность: эколого-биологическая

«Экологическая мозаика»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Хомина Антонина Николаевна

педагог дополнительного образования

г.Рудня

2024 год

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экологическая мозаика» является биолого – экологической направленности, способствующей развитию школьника. Программа кружка «Экологическая мозаика» направлена на решение проблемы популяризации биолого-экологических знаний, углубление знаний по отдельным разделам биологии, усовершенствование практических навыков и умений к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Программа кружка составлена на один год изучения для обучающихся 9-11 классов. Занятия проводятся в теоретической и практической форме. На практических занятиях кружковцы выполняют заранее подготовленные задания. На занятиях кружка используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе по биологии.

Предусмотрены в программе кружка и игровая форма работы. Вопросы для тематических викторин, составленных учащимися на основе своих наблюдений, помогают закреплению материала, организуют досуг. Отведены часы для работы по изучению отдельных вопросов с использованием мультимедийных продуктов, где учащиеся самостоятельно приобщаются к использованию компьютерной информации, а также вырабатывают навык общения с компьютерной техникой, учатся создавать презентации.

В программу кружка входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ. Ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах, викторинах, олимпиадах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу. Программа кружка рассчитана на 36 часа (1 час в неделю).

Актуальность программы

Экология – это наука, изучающая закономерности взаимодействия организмов и среды их обитания, законы развития и существования биогеоценозов как комплексов взаимодействующих живых и неживых компонентов в различных участках биосферы.

Слово «экология» (от греческого *oikos* – жилище и *logos* – наука) впервые употребил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году, обозначив им биологическую науку, изучающую взаимоотношения организмов с окружающей средой. Действительно, экология как наука появилась ещё в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь учёных. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. В настоящее время понятие «экология» стало привычным и обыденным во всём мире, породило «экологизацию» современных научных дисциплин и стало неотъемлемой частью нашей жизни. Экология стала для всего человечества не только наукой, но и способом мышления, поведения. Будущее мира зависит от образованности и культуры его граждан, от экологической культуры каждого жителя планеты. Ежедневно мы наблюдаем безответственное отношение к окружающей среде, как со стороны взрослых, так и со стороны детей. Это говорит о низком уровне экологической культуры. Работа по данной программе предполагает вовлечение большинства обучающихся в основной школе, что, надеюсь, поможет повысить уровень экологической культуры.

Основы экологической культуры, как и многие другие основы жизни человека, экологическое самосознание формируются у человека в детстве. Отечественный и зарубежный опыт экологического образования убеждает: только в деятельности, причём деятельности коллективной, эффективно достигается воспитательный результат.

Сегодня очевидно многим, что основу педагогических технологий в экологическом образовании должны составлять методики не «заучивания учебного материала» (хотя это тоже необходимо), а «образцы социальных действий» - опыт ценностного самоопределения, принятия решений для практических действий.

Экология, как наука, в частности, формирует у детей представление о том, что нежелательные последствия в окружающей среде являются результатом деятельности человека, учит тому, что необходимо прогнозировать такие результаты, понимать причины их возникновения и находить пути решения – это подчёркивает воспитательную значимость экологического образования. В данной программе рассматриваются вопросы сохранения природы и экологические катастрофы, также рассматриваются вопросы экологии человека.

Программа кружка «Экологическая мозаика» направлена на:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа учитывает принцип компленаторности:

она предполагает формирование экологических отношений не только в рамках собственно экологического, но и в других направлениях воспитания: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

2. Цели и задачи программы.

Цели:

1. Формирование основ экологической культуры подростков через исследовательскую деятельность.
2. Формирование экологического мировоззрения и культуры поведения воспитанников в окружающей природной среде.
3. Воспитание всесторонне развитой, биологически и экологически образованной личности.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование навыков и умений в практической деятельности, навыков исследовательской деятельности в области экологии и биологии,
- обработка результатов наблюдений и исследований.
- Расширение знаний по биологии.

Развивающие:

- Развитие творческой активности учащихся, эмоциональной восприимчивости, воображения и фантазии;

Воспитательные:

- Привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.
- воспитание инициативного, думающего человека, способного создавать красоту вокруг себя;

- воспитание у детей чувства любви и заботы к окружающему миру природы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У воспитанника будут сформированы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

У воспитанников будут сформированы умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники приобретут умения:

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- Познакомятся с основами экологического языка
- Овладеют правилами пользования материалами и оборудованием при проведении практических занятий
- Отработают умения ориентирования на местности
- Научатся правильно вести себя в природном сообществе
- Узнают особенности природы своего города

3. Организация работы по программе.

Программа рассчитана на 36 часов (1ч. в неделю). Срок реализации 1 год.

Возраст воспитанников 10-11 лет.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей школьного возраста.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы:

- принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества.
- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

Методы обучения и формы преподавания:

- игровые технологии;
- личностно – ориентированные технологии

- технология развивающего обучения.
- Технология системно – деятельностного подхода

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: практические работы на местности;
- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов;
- нестандартным: конкурс, выставка, викторина, экологический праздник;
- сочетанию индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Виды контроля:

- Вводная диагностика – с целью выявления экологических представлений и возможностей детей (тест – опросник)
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения материала: анализ итогов занятия, коллективное обсуждение выполненного задания, индивидуальный анализ.
- Итоговый контроль – производится по завершению года обучения: итоговый отчет исследовательских и творческих работ воспитанников. Портфолио. Диагностика личностного развития. Мониторинг качества результатов образования.

4. Область применения программы.

Опыт работы по данной программе можно использовать в учреждениях дополнительного и основного школьного образования, где занимаются дети 14 -16 лет, проявившие интерес к экологическим вопросам и проблемам.

Условия реализации программы

Необходимым условием является наличие соответствующей данной программы, материально – технической и методической базы.

Программно-методическое обеспечение включает: наглядные пособия, сценарии и разработки экологических праздников.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым, оборудованным столами (учебный кабинет биологии), лабораторным и раздаточным оборудованием, интернет – ресурсами, фильмо-и медиатекой, фотоаппаратом. У каждого ребенка должно быть рабочее место и набор

необходимых материалов и инструкций. Имеются учебные лаборатории для проведения практических и лабораторных занятий, микроскопы, коллекции, муляжи, влажные препараты, таблицы.

В результате программа призвана создать условия для творческого самовыражения учащихся посредством выполнения исследований и экологических проектов.

7. Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия. Научная и методическая литература (см. список литературы). Материалы из опыта работы педагога. Медиаресурсы: учебные видеофильмы, презентации на экологические темы, разработки внеклассных мероприятий по экологии.

5. Учебно - тематический план работы кружка «Экологическая мозаика»

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Инструктаж о технике безопасности	1	1	
2	Введение в экологию	2	2	
3	Организмы и среда их обитания	3	1	2
4	Экологические взаимоотношения организмов	2	1	1
5	Антропогенное воздействие на биосферу	3	1	2
6	Окружающая среда и здоровье человека	4	1	3
7	Исследовательская деятельность	13	1	12
9	Оформление исследовательских работ.	5	1	4

10	Итоговое занятие	1	1	
11	Итого:	34	10	24

Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса:

Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.

Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.

Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.

Мурманцев В.С., Юшкии Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // родина, 1990. - №4

Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.

Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусновт/ под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1984.

Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.

Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.

Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся 9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.

Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Основы медицинских знаний учащихся (Текст): проб. Учеб. Для сред. учеб. Заведений/ М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В. А. Шкуратов, В. И. Ушакова/ под. Ред. М. И. Гоголева. – М.: Просвещение, 1991.

Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.

Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.

Ураков, И.Г. Алкоголь: личность и здоровье (Текст). – М.: Медицина, 1987.

Чернова, Н.М. и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. А.Н. Захлебный «Книга для чтения по охране природы». М.: Просвещение, 1986 г.
3. В.Н. Кузнецов «Экология России». Хрестоматия. АО «МДС», 1995 г
4. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
5. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -: ФиС, 1998
6. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
7. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.: Медицина, 1985
8. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.: Медицина, 1983
9. Д.И. Трайтах «Книга для чтения по ботанике». М.: Просвещение, 1985 г.
10. О.Г. Хинн «Я познаю мир». Детская энциклопедия. ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1998 г.