

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДА РУДНЯ»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 2 ноября 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы Чудалева Н.Д.  
Приказ № 343 от 2 ноября 2022г



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «РСШ №2».
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

### II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

### III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.

- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально - значимую творческую исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

#### **IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Популяризация достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

#### **VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение

последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

## **VII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Проект должен быть обеспечен педагогическим сопровождением как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме. Работы могут быть размещены в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## **VIII. Формы организации проектной деятельности**

8.1. Виды проектов:

### **- практико-ориентированный**

Цель проекта — решение практических задач.

Продукты проекта: учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. (продукт проекта имеет реальные потребительские свойства, он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика – класс, школы и т.п.).

**- информационный (поисковый)** проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, распространения информации; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Продукты проекта: статистические данные, результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов СМИ по какому-либо вопросу. Данные проекта могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, публикаций в школьной газете или других изданиях, интернет-сайтах.

**- творческий проект** нацелен на выявление и развитие творческих способностей, музыкальных, художественных и сценических талантов обучающихся. Характеризуются свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к работе как таковой и к презентации результатов.

Продукты проекта: литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, вечера, спектакли, видеофильмы и т.д.;

- **игровой (ролевой)** проект направлен на расширение опыта, опробования на себе разных социальных ролей.

Продукты проекта: мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия). Автор проекта выступает в роли организатора действия (ведущего, режиссера, судьи, литературного персонажа).

- **социальный** проект направлен на повышение гражданской активности обучающихся, решение актуальной социальной проблемы, решает общественно значимые задачи. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

Продукты проекта: социально-значимые акции, конкретные полезные дела (сбор мусора, озеленение территории, благоустройство воинских захоронений, гуманитарная помощь, поездка в социальное учреждение). Отчетные материалы: видео- и фото- материалы, альбом, брошюра, статья и т.д.

- **исследовательский** проект полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием, на основании которого делаются выводы об особенностях исследуемого явления, направлен на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Обязательно наличие письменного отчета о проведенном исследовании.

Продукты проекта:

Результаты исследования, пакет рекомендаций, статья, веб-сайт, сборник, стенгазета, рекламный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

8.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 16 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## IX. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- индивидуальные и групповые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **Х. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Обучающиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

10.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

10.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

## **XI. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1-го по 11-й классы.

- Учащиеся 1-8 классов выполняют коллективный проект.
- Учащиеся 9-11 классов выполняют индивидуальный проект.

11.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, выпускника основной и средней школы.

11.3. Дополнительно обучающиеся 1 - 8 классов могут выполнять индивидуальные проекты по желанию.

11.4. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта из числа педагогических работников школы.

11.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

11.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

11.7. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и т.д.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и т.д.

## **XII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

12.1. Защита проектных работ производится на ежегодной проектной неделе или школьной научно-практической конференции. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

12.2. Для проведения проектной недели и школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

12.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

12.4. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены грамотами, дипломами, рекомендованы к представлению на районной научно-практической конференции, и конкурсах районного, областного, федерального, международного уровней.

12.5. Защищенный проект не может быть использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12.6. Проекты принадлежат образовательному учреждению и хранятся в архиве школы.

12.7. Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности являются метапредметными и личностными результатами.

### **XIII. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта**

13.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

13.2. Проект должен содержать паспорт.

13.3. Структура проекта содержит в себе:

Титульный лист

Содержание

I. Введение (*тема, актуальность, цели задачи, социальная значимость, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, методы*)

II. Основная часть (теоретическая и практическая)

1.

2.

3. и т.д.

III. Заключение (выводы, которые подтверждают или опровергают гипотезу)

IV. Источники информации

V. Приложение

Гипотеза должна быть обязательна в исследовательском проекте.

### Творческий, игровой и практический для 1-4 классов

К продукту прилагается рукописный текст:

1. Титульный лист

13.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

### **XIV. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1, в таблицах – размером шрифта 11-12, интервал -1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 2см., правое – 2 см. Отступ 1 строки - 1,25см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Заголовок печатается полужирным шрифтом с заглавной буквы, не подчеркивается, точка в конце не ставится. Переносы слов в заголовках глав не допускаются. Между заголовком и текстом делается отступ 1,5 интервала.
- Нумеруются главы арабскими цифрами. Параграфы нумеруются цифрами через точку, где первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы имеют тоже пункты, то их нумеруют соответственно тремя цифрами через точку (например, 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. и т.д.).
- Объем текста работы не должен превышать 25 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Количество источников должно быть не менее 6 в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Электронные источники информации должны иметь автора и название статьи и указываться после печатных источников.
- В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) и оформляются в квадратных скобках [5, с.25]. Ссылки на приложение оформляются в круглых скобках (Приложение 5).
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций в рамках проектной недели, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов, награждение участников.

Регламент выступления участников – 5-10 минут, дискуссия – 3- 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Для оценивания проектов разработан лист оценки проекта (Приложение 1).



Тема проекта: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

**Оценочный лист групповых проектов 1-4 классов**

| Параметры  | Шкала баллов | Количество выставленных баллов |
|--|--------------|--------------------------------|
| <b>1.Актуальность</b>  | 0-1 баллов   |                                |
| Актуальность не представлена   | 0            |                                |
| Актуальность представлена  | 1            |                                |
| <b>2.Целеполагание</b>   | 0-2 баллов   |                                |
| Цели не названы  | 0            |                                |
| Формулируют и понимают цель  | 1            |                                |
| Задачи соответствуют цели  | 1            |                                |
| <b>3.Контроль, коррекция, результат</b>  | 1 балл       |                                |
| Нет выводов  | 0            |                                |
| Выводы приведены   | 1            |                                |
| <b>4.Коммуникативные УУД</b>   | 3 балла      |                                |
| <b>4.1.Устная коммуникация</b>   |              |                                |
| Речь не соответствует норме  | 1            |                                |
| Речь соответствует норме, обращаются к тексту                                      | 2            |                                |
| Свободно владеют материалом  | 3            |                                |
| <b>4.2.Продуктивная коммуникация</b>   | 5 баллов     |                                |
| Односложные ответы   | 1            |                                |
| Развернутый ответ  | 2            |                                |
| Приводятся объяснения или дополнительная информация                                | 2            |                                |
| <b>5.Оформление работы (титульный лист, продукт)</b>                               | 1-10 баллов  |                                |
| Эстетичность продукта (аккуратность)   | 1-2          |                                |
| Сложность выполнения работы  | 1 – 5        |                                |
| Социальная значимость продукта   | 1-3          |                                |
| <b>6.Оригинальность представления результатов, презентация</b>                     | 3 балла      |                                |
| <b>7.Дополнительный материал (разработки, программы, фильмы, буклеты, альбомы)</b> | 3 балла      |                                |

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 28 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- 1 место выставляется за сумму баллов от 24 до 28
- 2 место соответствует сумме баллов от 18 до 23
- 3 место соответственно от 9 до 17

Количество баллов – \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Жюри

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

**Оценочный лист групповых проектов 5-8 классов**

| 1.Актуальность  | Шкала баллов    | Количество выставленных баллов |
|---|-----------------|--------------------------------|
| Актуальность не представлена  | 0 баллов        |                                |
| Актуальность представлена   | 1 балл          |                                |
| <b>2.Целеполагание</b>  | Всего 3 балла   |                                |
| Формулируют и понимают цель   | 1 балл          |                                |
| Задачи соответствуют цели   | 1 - 2 балла     |                                |
| <b>3.Контроль, коррекция, результат</b>   | Всего 3 балла   |                                |
| Нет выводов   | 0 баллов        |                                |
| Выводы приведены  | 1 балл          |                                |
| Сложность выполнения работы   | 1 - 2 балла     |                                |
| <b>4.Коммуникативные УУД</b>  | Всего 3 балла   |                                |
| <b>4.1.Устная коммуникация</b>  |                 |                                |
| Речь не соответствует норме   | 1 балл          |                                |
| Речь соответствует норме, обращаются к тексту   | 2 балла         |                                |
| Свободно владеют материалом   | 3 балла         |                                |
| <b>4.2.Продуктивная коммуникация</b>  | Всего 3 балла   |                                |
| Односложные ответы  | 1 балл          |                                |
| Развернутый ответ   | 2 балла         |                                |
| Приводятся объяснения или дополнительная информация   | 3 балла         |                                |
| <b>5.Оформление печатной работы (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), источники информации, приложения, шрифт, нумерация страниц, сноски)</b> | Всего 10 баллов |                                |
| Нормы не соблюдены  | 0 баллов        |                                |
| Заданные образцом нормы соблюдены   | 1 - 10 баллов   |                                |
| <b>6.Оригинальность представления результатов, презентация</b>  | 1-3 балла       |                                |
| <b>7.Продукт проекта (разработки, программы, фильмы, буклеты, альбомы)</b>  | 0 -5 баллов     |                                |

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 31 балл.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- 1 место выставляется за сумму баллов от 27 до 31
- 2 место соответствует сумме баллов от 21 до 26
- 3 место соответственно от 16 до 20

Количество баллов – \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.  
Жюри

Тема проекта: \_\_\_\_\_

ФИ учащегося: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_

**Оценочный лист индивидуальных проектов**

|  |               |
|--|---------------|
| <b>1.Актуальность</b>  |               |
| Актуальность не представлена   | 0 баллов      |
| Актуальность представлена  | 1 балл        |
| Достаточное обоснование актуальности и полное соответствие теме проекта  | 2 балла       |
| <b>2.Регулятивные УУД</b>  |               |
| <b>2.1.Целеполагание</b>   | Всего 3 балла |
| Формулирует и понимает цель  | 1 балл        |
| Задачи соответствуют цели  | 2 балла       |
| <b>2.2.Контроль, коррекция, результат</b>  |               |
| Нет выводов  | 0 баллов      |
| Выводы приведены   | 1 балл        |
| Выводы обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат варианты решения, гипотеза доказана или опровергнута   | 2 балла       |
| <b>3. Познавательные УУД</b>   |               |
| <b>3.1.Общеучебные</b>   |               |
| Большинство элементов структуры не представлено  | 1 балл        |
| Неполная структура   | 2 балла       |
| Элементы структуры представлены в полном объеме, выдвинута гипотеза  | 3 балла       |
| <b>4.Коммуникативные УУД</b>   |               |
| <b>4.1.Устная коммуникация</b>   |               |
| Речь не соответствует норме  | 1 балл        |
| Речь соответствует норме, обращается к тексту  | 2 балла       |
| Свободно владеет материалом  | 3 балла       |
| <b>4.2.Продуктивная коммуникация</b>   |               |
| Односложные ответы   | 1 балл        |
| Развернутый ответ  | 2 балла       |
| Привел объяснения или дополнительную информацию  | 3 балла       |
| <b>5. Оформление печатной работы</b> (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), источники информации, приложения, шрифт, нумерация страниц, сноски) |               |
| Не соблюдает нормы   | 0 баллов      |
| Соблюдает нормы, заданные образцом   | 1 - 10 баллов |
| <b>6.Оригинальность представления результатов, презентация</b>   | 1-3 балла     |

|   |                |
|---|----------------|
| 7.Продукт проекта (разработки, программы, фильмы, буклеты, альбомы) | 0 -5<br>баллов |
| 8. Оценка руководителя  | 0 – 2<br>балла |
| 8. Соблюдение регламента  | 1 балл         |

Таким образом, максимальное количество составляет 37 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

- оценка «5» выставляется за сумму баллов от 35 до 37
- оценка «4» соответствует сумме баллов от 26 до 34
- оценка «3» соответственно от 19 до 25

Количество баллов \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

Жюри

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_