


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 2 города Рудня"

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30» августа 2021г.

Утверждаю:
Директор школы
Чудалева Н.Д.
Приказ № 250
от « 30.08.» 2021г.



**Подпрограмма духовно-нравственного
воспитания**

**«Взаимодействие семьи и школы –
путь к успеху»**

Срок реализации: 5 лет
Автор-разработчик:
социальный педагог
Терешкова Т.Н.

Паспорт программы

Наименование программы	«Взаимодействие семьи и школы – путь к успеху»
Основание для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <p>Закон РФ «Об образовании»</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</p> <p>Устав школы</p> <p>Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Санитарные правила «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий).</p> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей».</p> <p>Конституция Российской Федерации</p>
Цель	Оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества. - Психолого-педагогическое просвещение семей. - Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения. - Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы . - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». - Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки
Составитель программы	Социальный педагог
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической культуры родителей. - Сформированность активной педагогической позиции родителей. - Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях. - Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних. - Укрепление дисциплины учащихся.

	<ul style="list-style-type: none">- Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности.- Овладение учащимся культурой семейных отношений. -Повышение правовой грамотности родителей и детей
Срок реализации	2016-2021

Пояснительная записка

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И.Брандт

В настоящее время произошло разрушение статуса семьи, нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Следствием кризисного состояния семьи также является и проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как приоритетное направление работы.

Социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и учащихся в условиях нашего поселка является одной из острых проблем школы. Хочется видеть в родителях настоящих и искренних помощников!

Школа всегда была, есть и остается одним из тех социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность ребенка и всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Актуальность программы

Ведущим условием и фактором развития и воспитания ребенка (подростка) по праву считается СЕМЬЯ. В семье начинается процесс воспитания ребенка. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей,

развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому *актуальность* данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит школе. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Реализовать на практике данную проблему поможет разработанная нами программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху».

ЦЕЛЬ:

- создание условий для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

ЗАДАЧИ:

- формировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями; вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Основные функции взаимодействия школы и семьи

- Информационная;
- Воспитательно-развивающая;
- Формирующая;
- Охранно-оздоровительная;
- Контролирующая;
- Бытовая.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, родительский комитет);
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, библиотекаря;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей)

Методы и формы взаимодействия педагогов и родителей

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Методы работы:

- информирование;
- обмен опытом;
- совместная деятельность;
- индивидуальная деятельность родителей;
- исследования

Методы изучения семьи:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловая игра;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Формы взаимодействия:

- Совет школы;
- Комиссия по профилактике правонарушений;
- родительские комитеты школы и классов;

- родительское собрание;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- диспуты, дискуссии;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещения на дому;
- встречи родительской с руководством школы.

Структура программы

Программа предполагает работу с родителями начальной, средней и старшей ступеней обучения общеобразовательной школы. В программу входят 4 этапа, имеющие определенные задачи:

Участники программы: педагоги, родители, учащиеся.

Срок реализации 5 лет.

1. Этап «Диагностика семей»

Задачи:

- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;
- выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы;
- составить социальный паспорт школы;
- проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей.

2. Этап «Сотрудничество»

Задачи:

- создать единое образовательное пространство;
- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

3. Этап «Зона особого внимания»

Задачи:

- выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска;
- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;
- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, отдела образования;
- оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.

4. Этап «К вершинам мастерства»

Задачи:

- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- обобщение и распространение лучшего опыта работы с семьей.

Ожидаемые результаты программы

Направления работы	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
Сотрудничество	Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
Работа с неблагополучными семьями	Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних Укрепление дисциплины учащихся
Семь Я	Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. Овладение учащимися культурой семейных отношений.
Правовое просвещение родителей и детей	Повышение правовой грамотности родителей и детей

План реализации программы

№	Действия	Ответственные
Этап «Диагностика семей»		
1.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Педагог-психолог, учителя, социальный педагог
2.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог
3.	Посещение семей	Социальный педагог, классные руководители
4.	Проведение опросника «Наедине с собой» (отношения с родителями)	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Этап «Сотрудничество»		
1.	Организация и проведение Дня открытых дверей	Зам директора по ВР классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
2.	Спортивные соревнования, игры, эстафеты	
3.	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции по интересам	
4.	Совместные праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда	
5.	Пропаганда положительного семейного опыта: участие в районных конкурсах по семье	
6.	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся	Родители
7.	Собрание родителей будущих первоклассников	Учителя 1 класса учителя-предметники Зам.директора по УВР Классные руководители
8.	Открытые уроки для родителей	
9.	Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов	
10.	Совместные родительские и ученические собрания	
11.	Индивидуальная работа с родителями	
12.	Общешкольные и классные родительские	
13.	Родительский всеобуч	
14.	Работа информационного стенда «Информация для родителей»	Руководство школы
15.	Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими	Руководство школы

	организацию и проведение ЕГЭ.	
Этап «Зона особого внимания»		
1	Регулярное посещение проблемных семей. Индивидуальные беседы с родителями. Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников Контроль за пропусками занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины. Заседание Комиссии по профилактике правонарушений Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН.	Зам. Директора по ВР классные руководители, социальный педагог
2	Индивидуальная работа с родителями: - собеседование классного руководителя с родителями; - консультации психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей; - выбор формы обучения (для детей с ослабленным здоровьем - индивидуальная, по семейным обстоятельствам – экстернат);	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Корректировка списков учащихся стоящих на различных видах учета Контроль текущей успеваемости и посещаемости учащихся Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях	Социальный педагог
Этап «К вершинам мастерства»		
1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Руководство школы, классные руководители,
2.	Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей	
3.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
4.	Обобщение опыта работы педагогов с семьей	

Литература

1. Азаров Ю. Семейная педагогика. - М., 1993.
2. Байкова Л.А. И др. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. - М., 1999.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. - М., 1991.
4. Гаврилова Т. П. Учитель и семья школьника. — М., 1988.
5. Гребенников И. В. Школа и семья. — М., 1985.
6. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1987.
7. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. – М., 2001.
8. Зденек Матейчек. Родители и дети. — М., 1992.
9. Игошев К. С. Миньковский Г. М. Семья, дети, школа. — М., 1986.
10. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
11. Карклин С. Э. Проблемы семейного воспитания.— М., 1983.
12. Лешан Э. Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума. — М., 1990.
13. Маишева В. А. Работа с родителями. — М., 1982.
14. Майорова И.Г. В свободное время вместе с детьми. - М., 1993.
15. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М., 1995.
16. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. - М., 1994.
17. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. - М., 2001.
18. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. – М., 2006.
19. Норткот К. Дети. Как их воспитывать. - С-Пб., 1992.
20. Печерникова И.А. Поощрения и наказания детей в семье. - М., 1999.
21. Сенько В. Г. Учителя и родители. — Минск, 1988.
22. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. - М., 1981.
23. Трофимова А.П. Семья и дети. - М., 1989.
24. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. — М, 1993.
25. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М., 1986.